

РЕЦЕНЗИИ. ОБЗОРЫ. ХРОНИКА

Жанры речи. 2025. Т. 20, № 2 (46). С. 204–211

Speech Genres, 2025, vol. 20, no. 2 (46), pp. 204–211

<https://zhanry-rechi.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2311-0740-2025-20-2-46-204-211>, EDN: XRILUA

Информация о конференции

УДК [[37+316.7+81'23'27'42]:005.745]:378.4(470.44-25)(06)+929Седов

**Жанры речи, жанры научной жизни:
конференция памяти профессора К. Ф. Седова**

Т. А. Бочкарева, О. В. Кошечева, В. П. Крючков✉

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

Бочкарева Татьяна Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры логопедии и психолингвистики, tab1161@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7239-418X>

Кошечева Ольга Валерьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры логопедии и психолингвистики, olga-kosheeva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8506-0867>

Крючков Владимир Петрович, доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой логопедии и психолингвистики, vpks@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7479-0779>

Аннотация. Резюмированы итоги международной научно-практической конференции «Специальное образование и социокультурная интеграция – 2024: актуальные проблемы коррекционной педагогики, специальной психологии, психолингвистики», посвященной 70-летию со дня рождения выдающегося ученого, одного из основателей Саратовской жанроведческой школы, профессора К. Ф. Седова. Конференция была организована Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н. Г. Чернышевского, факультетом психолого-педагогического и специального образования Педагогического института СГУ, кафедрой логопедии и психолингвистики. Дан обзор мероприятий, предусмотренных форматом конференции: пленарные и секционные заседания, круглые столы, мастер-классы, конкурс студенческих работ. Представлена проблематика программных пленарных и секционных докладов, тематика круглых столов, мастер-классов в ракурсе междисциплинарного подхода к изучению смежных проблем коммуникативной лингвистики, жанроведения, психологии, общей и специальной педагогики.

Ключевые слова: коммуникативная лингвистика, жанроведение, специальное образование, социокультурная интеграция, коррекционная педагогика, специальная психология, логопедия, психолингвистика, научные персоналии: К. Ф. Седов

Для цитирования: Бочкарева Т. А., Кошечева О. В., Крючков В. П. Жанры речи, жанры научной жизни: конференция памяти профессора К. Ф. Седова // *Жанры речи*. 2025. Т. 20, № 2 (46). С. 204–211. <https://doi.org/10.18500/2311-0740-2025-20-2-46-204-211>, EDN: XRILUA

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Conference Proceedings

**Speech genres, genres of scientific life:
Conference in memory of professor K. F. Sedov**

T. A. Bochkareva, O. V. Koshcheeva, V. P. Kryuchkov✉

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

Tatyana A. Bochkareva, tab1161@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7239-418X>

Olga V. Koshcheeva, olga-kosheeva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8506-0867>

Vladimir P. Kryuchkov, vpks@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7479-0779>

Abstract. The article summarizes the results of the International scientific-practical conference “Special Education and Sociocultural Integration – 2024: Current Issues in Remedial Education, Special Psychology and

Psycholinguistics”, dedicated to the 70th anniversary of the distinguished scholar and one of the founders of the Saratov School of Genre Studies, Professor K. F. Sedov. The conference was organized by Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky, the Faculty of Psychological, Pedagogical, and Special Education of the Pedagogical Institute and the Department of Speech Therapy and Psycholinguistics. The article provides an overview of the events planned within the conference format: plenary and sectional sessions, round-table discussions, workshops, and a competition of student papers. The issues of the program’s plenary and sectional reports, topics of round tables, and workshops are presented from the perspective of an interdisciplinary approach to studying related problems of communication linguistics, genre studies, psychology, general and special education.

Keywords: communicative linguistics, genre studies, special education, sociocultural integration, remedial education, special psychology, speech therapy, psycholinguistics, scientific personalities: professor K. F. Sedov

For citation: Bochkareva T. A., Koshcheeva O. V., Kryuchkov V. P. Speech genres, genres of scientific life: Conference in memory of professor K. F. Sedov. *Speech Genres*, 2025, vol. 20, no. 2 (46), pp. 204–211 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2311-0740-2025-20-2-46-204-211>, EDN: XRILUA

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

В 2024 г. известному ученому, одному из основателей Саратовской жанроведческой школы, профессору Константину Федоровичу Седову исполнилось бы 70 лет. О достижениях К. Ф. Седова в сфере современной лингвистики, психолингвистики, других областях гуманитарного знания сказано немало [1–5 и др.]. В центре внимания ученого всегда находился «человек говорящий», человек в многообразии своих коммуникативно-жанровых, поведенческих, личностных проявлений. Не случайно одним из ведущих направлений в научно-исследовательской деятельности К. Ф. Седова стало жанроведение.

К. Ф. Седов является автором многих концептуальных работ по речевым жанрам [6–10 и др.], редактором сборника «Антология речевых жанров: повседневная коммуникация», вышедшего в московском издательстве «Лабиринт» в 2007 г. [11]; был членом редколлегии сборника / журнала «Жанры речи» с момента его основания. В исследованиях ученого отражены не только теоретические проблемы общего жанроведения. К. Ф. Седов выдвинул целый ряд основополагающих идей о становлении речеведческой компетенции индивида в онтогенезе, роли речеведческого фактора в изучении индивидуального речевого стиля человека и др. [12, 13 и мн. др.].

В настоящее время идеи К. Ф. Седова становятся отправной точкой новых научных (и что особенно важно – междисциплинарных) исследований в самых разных отраслях гуманитарного знания, расширяя в том числе «жанровый» потенциал научного дискурса [1, 14–16]. Подтверждением тому служит и проведенная на базе Саратовского университета международная научно-практическая конференция «Специальное образование и социокультурная интеграция – 2024: актуальные проблемы коррекционной педагогики, специальной психологии, психо-

лингвистики», посвященная 70-летию ученого.

Конференция состоялась 15–16 ноября 2024 г. Организаторами мероприятия выступили кафедра логопедии и психолингвистики, факультет психолого-педагогического и специального образования Педагогического института СГУ. Основные направления работы конференции отвечали ее целям: рассмотрению актуальных проблем коррекционной педагогики, специальной психологии и психолингвистики и осмыслению в этом контексте научного наследия профессора, доктора филологических наук, первого заведующего кафедрой логопедии и психолингвистики К. Ф. Седова.

В конференции приняли участие около 400 человек – преподаватели вузов, лингвисты, практикующие логопеды, дефектологи, психологи, методисты организаций общего, специального и дополнительного образования, представители системы здравоохранения и социальной защиты, молодые ученые, магистранты, студенты, изучающие проблемы логопедии, психолингвистики и смежных дисциплин из России (более 20 городов) и стран ближнего и дальнего зарубежья: Армении, Казахстана, Республики Беларусь, США.

Ключевые аспекты в работе конференции были обозначены на ее пленарном заседании.

С приветственным словом к участникам конференции обратился Алексей Александрович Короновский, доктор физико-математических наук, профессор, проректор по научной работе и цифровому развитию СГУ имени Н. Г. Чернышевского. Он акцентировал внимание присутствующих на том, что конференция органично вписывается в план мероприятий по празднованию 115-летия СГУ, а актуальность и значимость проблематики конференции в связи с развитием антропоцентри-

ческой парадигмы в науке и пристальным интересом к человеческой личности в разных аспектах ее проявления не вызывает сомнения.

Танзиля Фаатовна Рудзинская, и. о. декана факультета психолого-педагогического и специального образования, кандидат психологических наук, отметила знаковость события в контексте празднования Дня логопеда, неподдельный интерес логопедического сообщества к конференции. Как бывшая студентка К. Ф. Седова Т. Ф. Рудзинская с большой теплотой вспомнила его лекции и отметила мастерство К. Ф. Седова и как ученого-исследователя, и как педагога-методиста.

Программным и определяющим, одним из доминантных направлений работы конференции в ракурсе осмысления научно-педагогического наследия К. Ф. Седова стало выступление доктора филологических наук, заведующего кафедрой логопедии и психолингвистики *Владимира Петровича Крючкова*. Тему своего доклада он обозначил как «Гуманитарий, психолингвист, исследователь детской речи Константин Федорович Седов», уже тем самым подчеркнув широту и многогранность научных интересов ученого. Были представлены основные вехи биографии Константина Федоровича, охарактеризованы его научное и научно-методическое наследие и его вклад в развитие психолингвистики, онтолингвистики, нейропсихолингвистики. Отмечены личные качества К. Ф. Седова: его увлеченное отношение к жизни, психолингвистической науке как полю постоянного научного эксперимента, его лидерские качества, демократичный стиль общения с коллегами и студентами. Личное многолетнее знакомство и совместная с ученым работа в университете и на факультете позволили В. П. Крючкову привнести в выступление теплые неформальные ноты, нашедшие отклик в сердцах всех присутствующих, многие из которых также лично знали К. Ф. Седова, блестящего ученого и неординарного человека.

Тема научного наследия К. Ф. Седова была развита в выступлении *Вадима Викторовича Дементьева*, доктора филологических наук, профессора кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики СГУ, главного редактора журнала «Жанры речи». Он уделил внимание одной из научных ипостасей К. Ф. Седова: его лингвистическим интересам. В. В. Дементьев отметил, что К. Ф. Седов обогатил современную лингвистику целым рядом оригинальных и плодотворных идей, особое место среди которых занимает предложенная и во многих аспектах разработанная им типология современной лингвистики. Штрихи

к портрету языковой личности К. Ф. Седова, его речежанровые предпочтения вызвали большой эмоциональный отклик аудитории.

Последовавшие затем доклады раскрыли значимость психолингвистического, междисциплинарного подходов в изучении нарушений коммуникативно-речевой деятельности, которые успешно применял в своем научном поиске и К. Ф. Седов.

Так, *Александр Николаевич Корнев*, доктор психологических наук, заведующий кафедрой логопатологии и лабораторией нейрокогнитивных технологий Научно-исследовательского центра Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета, со ссылкой на идеи К. Ф. Седова обосновал необходимость разработки возрастных психолингвистических нормативов как теоретической основы логопатологии детского возраста.

Ольга Евгеньевна Грибова, кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории образования и комплексной реабилитации детей с нарушениями речи Института коррекционной педагогики (г. Москва), представила гипотетическую модель роли языковой и метаязыковой способностей в развитии речи ребенка без речевых нарушений и с нарушениями речи.

В докладе сотрудников кафедры логопедии Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург) заведующей кафедрой логопедии профессора *Людмилы Владимировны Лопатиной*, доцента *Марины Геннадьевны Ивлевой* и профессора кафедры управления образованием Новосибирского государственного педагогического университета *Людмилы Борисовны Баряевой* раскрыты структура клинических проявлений в синдроме двигательных расстройств при детском церебральном параличе. Ими представлен критический анализ подходов к реабилитации детей с двигательной патологией и обосновывается значимость и продуктивность реализации полифункционального подхода к реабилитации детей-инвалидов данной категории.

Татьяна Вячеславовна Кошечкина, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной реабилитации детей с нарушениями речи Института коррекционной педагогики (г. Москва), выступила с докладом «Об интерпретации текстовой деятельности с позиций теоретической модели психолингвоперсоналогии К. Ф. Седова». Ею было убедительно показано, что идеи К. Ф. Седова о том, что характер формирования способности к порождению и пониманию многообразных текстов отражает путь формирования дискурсивно-

го мышления языковой личности, который, в свою очередь, создает уникальное сочетание черт ее речевого портрета, нуждаются в дальнейшем развитии и проекции не только на нормотипичных детей, но и на детей с речевыми патологиями.

Завершил пленарное заседание доклад заведующей кафедрой логопедии и детской речи Новосибирского государственного педагогического университета *Ларисы Валентиновны Ковригиной* (г. Новосибирск). Она осветила вопросы особенностей формирования готовности к грамматическим обобщениям у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы как необходимом условии формирования речевой компетенции указанной категории детей.

Работа конференции продолжилась в 13 секциях. Перечислим их проблематику для панорамного обзора векторов научного поиска участников конференции: междисциплинарный подход в системе специального (дефектологического) образования; научное и методическое наследие К. Ф. Седова в теории и практике подготовки логопедов; учитель-логопед в системе современного дошкольного образования; актуальные проблемы взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации; актуальные проблемы логопедического сопровождения школьников; логопедическая работа в реабилитационных центрах и системе здравоохранения; традиции и инновации в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; интегрированный подход в процессе коррекционно-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся с задержкой психического развития; подготовка будущих учителей технологии в условиях инклюзивного образования; современные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии в образовательном процессе; исследования молодых ученых.

Так, в секции «*Междисциплинарный подход в системе специального (дефектологического) образования*» представлена общая характеристика коммуникативного «старта» ребенка и уникальность формирования его речевых способностей, рассмотрено соотношение понятий «языковая личность» и «речевой портрет» в концепции К. Ф. Седова, представлены различные аспекты логопедического консультирования в системе профессиональной помощи, проблемы логопедической терминологии, формирование устного дискурса как приоритетная цель логопедической работы; профилактика нарушений письма у младших школьников с нарушени-

ями речи; логопедический потенциал уроков литературного чтения для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Была затронута также проблема различий в интерпретации речевых жанров и коммуникативных стратегий адресанта адресатом. Были обсуждены вопросы эффективности оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; модель дифференциальной диагностики нарушений речи у неговорящих детей раннего и дошкольного возраста (опыт лаборатории «ЛОГОПЕДИЯ» Северо-Кавказского федерального университета).

В секции «*Научное и методическое наследие К. Ф. Седова в теории и практике подготовки логопедов*» рассматривались реализация и развитие научных идей К. Ф. Седова в содержании технологии профессиональной подготовки логопедов, а также были обозначены перспективные направления работы кафедры логопедии и психолингвистики на факультете психолого-педагогического и специального образования СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Внимание докладчиков привлек логопедический инструментарий: ассоциативный эксперимент в диагностике речевых расстройств, варианты разнообразия артикуляционной гимнастики в ходе коррекции.

Компетентностный подход в исследованиях отмечен в докладах на темы «*Формирование социокультурной коммуникативной компетенции в речи детей (на материале советской и современной российской мультипликации)*» и «*Формирование нормативно-правовой компетенции учителя-логопеда*».

Социолингвистическим и речевым аспектам коммуникации были посвящены доклады о роли дедушек в речевом развитии дошкольников с моторной алалией; о жанре рассказа в семейном общении детей разного возраста. Рассмотрена роль детско-родительского сотрудничества в дополнительном образовании (театральной деятельности) детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в их социальной адаптации.

Направление «*Учитель-логопед в системе современного дошкольного образования*» традиционно привлекает внимание практиков, поэтому в рамках конференции работало 3 секции с одноименным названием. В их деятельности можно выделить три ключевых аспекта: инновационные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений первичного и вторичного генеза; использование разного рода игровых технологий и авторских пособий в коррекционном процессе; особенности работы с родителями детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

(ТМНР), расстройствами аутистического спектра (РАС), задержкой психического развития (ЗПР) в современных условиях.

Работа следующей секции «*Актуальные проблемы взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации*» логически продолжала полилог о роли учителя-логопеда в коррекции речевых расстройств, но уже в качестве «командного игрока». Были затронуты вопросы координативной деятельности: направления взаимодействия логопедов и нейропсихологов, инструктора по физической культуре и учителя логопеда в работе по формированию предпосылок правильной речи; особенности работы с двуязычными дошкольниками в группах компенсирующей направленности с ТНР; развитие цифровой образовательной среды для обучающихся с ОВЗ; аспекты корректного и эффективного взаимодействия в группе логопед – учитель-дефектолог, родитель ребенка с ОВЗ.

В секции «*Актуальные проблемы логопедического сопровождения школьников*» рассматривались проблемы оказания логопедической помощи детям, перешагнувшим порог школы. Особое внимание было уделено проблеме изучения понимания текстов и формирования текстовой и жанровой компетенции младших школьников с нарушениями речи различной этиологии в специальных условиях и в условиях инклюзии; особенностям организации логопедической помощи по преодолению речевых нарушений у детей младшего школьного возраста в билингвальной среде, коррекции дисграфии и дизорфографии у детей с общими недоразвитием речи (ОНР).

Секция «*Логопедическая работа в реабилитационных центрах и системе здравоохранения*» отражала основные направления работы логопедов, в отделениях реабилитации клинических больниц с пациентами, перенесшими острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК) и страдающими афазиями; работы специальных психологов с людьми с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР), с лицами с умственной отсталостью. Особое внимание было уделено практической подготовке студентов по специальной психологии на базе Центра адаптации и реабилитации инвалидов трудоспособного возраста, изучению особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими нарушения речи, и их учету в коррекционном процессе.

В работе секции «*Традиции и инновации в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья*» отчетливо прослеживалось несколько направлений научно-практических исследований как в докладах

опытных специалистов, так и начинающих исследователей.

Первое направление отражает опыт развития разных сторон речи у детей с нарушениями зрения, слуха, интеллектуальной недостаточностью с использованием традиционных и инновационных технологий, пути развития механизмов социальной адаптации.

Второй блок докладов был посвящен подготовке специалистов к работе с детьми с ОВЗ: формирование интегральных инклюзивных компетенций педагога, дефектологических компетенций у учителей начальной школы, методического потенциала студентов через речетворческий практикум, обучение жестовому пению студентов профиля сурдопедагогика.

Обсуждалась также роль родителей (и прародителей) в семейном воспитании дошкольников с ТНР, особенности психоэмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна, взаимодействие родителей и специалистов в условиях инклюзии.

На базе ГАОУ СО «ШКОЛА «УНИКУМ» работала научно-методическая площадка, целью которой было обобщение педагогического опыта сопровождения воспитанников и обучающихся с задержкой психического развития: «Интегрированный подход в процессе коррекционно-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)». Были рассмотрены вопросы особенностей развития детей с ЗПР на разных возрастных этапах, специфика диагностики и коррекционной работы с детьми с ЗПР, представлен психологический портрет выпускника.

Секция «*Подготовка будущих учителей технологии в условиях инклюзивного образования*» сконцентрировала внимание при обсуждении на особенностях проектирования уроков технологии для учащихся с ОВЗ, необходимости формирования практических умений и навыков на уроках технологии для обучающихся с ОВЗ, формировании доступной образовательной среды для этих детей, социокультурной интеграции и инклюзии обучающихся с ОВЗ через трудовые практики и овладение технологическими приемами продуктивной деятельности.

На базе МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова проходила работа секции «*Современные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии в образовательном процессе*», четко обозначившая прежде всего актуальные проблемы учителей начальных классов. Среди них выделялись проблемы диагностики и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников

с общим недоразвитием речи: дизорфографии, дисграфии, дислексии, отмечалась необходимость взаимодействия логопеда и учителя начальных классов в работе по преодолению нарушений письма, роль родителей в коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста. Отмечалась ключевая роль коррекции нарушений устной речи как основы профилактики проблем обучения в дошкольный период.

Отметим и секцию «Исследования молодых ученых» в плане интереса ко всем сферам коррекционной работы: с дошкольниками с ЗПР, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с синдромом Дауна, с нарушениями слуха. Начинающих исследователей интересовали и проблемы собственной готовности к участию в коррекционной работе, и формирование эмоционального интеллекта у детей с ЗПР, вопросы подготовки к школе дошкольников с РАС, развитие и коррекция наглядно-образного мышления младших школьников с умеренной умственной отсталостью, особенности социально-бытовой подготовки младших школьников с синдромом Дауна, профессиональная ориентация старшеклассников с нарушением слуха.

Конференция работала и офлайн, и в онлайн вариантах, что позволило максимально широко организовать научный дискурс. С этой же целью, помимо традиционных секционных выступлений, были представлены 29 стендовых докладов.

Обменяться мнениями по конструированию и практическому применению коррекционно-логопедического инструментария участники конференции имели возможность на *тренинге* «Проектирование адаптированных программ в сфере дополнительного образования»; *дискуссионной площадке* «Вариативное использование авторских пособий Т. Ю. Бардышевой и Е. Н. Моносовой в логопедической практике», а также посетив два *мастер-класса* «Куклотерапия как эффективный метод в работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ» и «Опыт использования пособия “Сенсорные радости” в работе по развитию речи детей раннего возраста с ЗПР».

По завершении первого дня работы конференции состоялся *круглый стол* «Константин Федорович Седов – в памяти коллег, друзей, учеников», который включал видеосюжеты из преподавательской деятельности К. Ф. Седова, воспоминания тех, кто многие годы работал с ученым на факультете коррекционной педагогики и специальной психологии, на кафедре русского языка и русского как иностранного в Институте филологии и журналистики СГУ, а также ученых из разных

городов России, которые высоко оценили научное наследие ученого и востребованность его идей в современной практике преподавания различных вузовских дисциплин психолингвистического цикла.

В рамках конференции работали также секции молодых ученых, состоялся Конкурс научно-исследовательских работ студентов, участниками которого стали 35 обучающихся из вузов Саратова, Санкт-Петербурга, Омска, Оренбурга, Самары и других городов.

Тема конференции и имя известного ученого К. Ф. Седова вызвали широкий отклик научной общественности. Конференция явилась значимым научным событием в ряду мероприятий, посвященных 115-летию юбилею Саратовского университета.

Все участники конференции – организаторы, выступающие, слушатели – отметили высокий интерес со стороны научного сообщества и специалистов-практиков к теме конференции, к научному наследию ученого, широту и разнообразие предложенных форматов взаимодействия.

Завершим проведенный обзор основных направлений работы конференции коммуникативным посылом самого К. Ф. Седова специалистам и родителям: «Ученый-языковед, который обращается к вопросам развития языка у ребенка, не может глубоко интерпретировать факты речевого онтогенеза, не обладая знаниями в области психологии (возрастной, социальной, психологии мышления и др.). Психолог не даст квалифицированной консультации родителям, если у него нет представления о последовательности в овладении ребенком элементами различных уровней языковой структуры. Логопед не способен корректировать патологические проявления речи ребенка, если он не знает закономерностей нормы речевого развития. Педагог не способен помочь ученику, если он не владеет знаниями о законах формирования коммуникативных черт его характера и т. д.» [12: 6].

«Каждый родитель, воспитатель, школьный учитель, психолог, логопед, тренер, вузовский преподаватель, врач и т. п. должен (я подчеркиваю это слово – должен) знать, как в норме происходит становление способности ребенка, подростка, юноши к общению... Знания эти смогут избавить маленького человека от больших проблем в его будущей жизни. Смогут помочь нам всем вместе воспитать здоровое жизнеспособное поколение, поколение будущих граждан нашей страны» [12: 2, 3].

Таким образом, главным посылом и знаковой идеей состоявшейся конференции можно считать положение о необходимости интеграции теоретических и практико-ориентирован-

ных исследований в области коммуникативной лингвистики, жанроведения, психологии, общей и специальной педагогики для созда-

ния эффективных моделей изучения человека, а также предупреждения и преодоления возможных нарушений его развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Седов К. Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика. М. : Издательский Дом ЯСК, 2016. 440 с.
2. Алпатов В. М. Лингвистика вчера и сегодня: Размышления над статьей К. Ф. Седова «Языкознание. Речеведение. Генристика» // *Жанры речи* : сб. науч. ст. М. ; Саратов : Лабиринт, 2012. Вып. 8. Жанр и творчество. С. 109–122. EDN: MKASMT
3. Дементьев В. В. Творческое наследие К. Ф. Седова: попытка осмысления // *Общая и антропоцентрическая лингвистика*. М. : Издательский Дом ЯСК, 2016. С. 367–390.
4. Дементьев В. В. Что означает «вперед в изучении речевых жанров»? К выходу посмертной книги избранных трудов К. Ф. Седова (1954–2011) «Общая и антропоцентрическая лингвистика» // *Жанры речи*. 2016. № 2 (14). С. 123–129. <https://doi.org/10.18500/2311-0740-2016-2-14-123-129>
5. Салимовский В. А. О речеведческой концепции Константина Федоровича Седова // *Коммуникация. Мышление. Личность* : материалы междунар. науч. конф., посвященной памяти профессоров И. Н. Горелова и К. Ф. Седова. Саратов : ИЦ «Наука», 2012. С. 52–62.
6. Седов К. Ф. О жанровой природе дискурсивного мышления языковой личности // *Жанры речи* : сб. науч. ст. Саратов : ГосУНЦ «Колледж», 1999. Вып. 2. С. 13–26. EDN: YNQGPI
7. Седов К. Ф. Человек в жанровом пространстве современной коммуникации // *Антология речевых жанров: Повседневная коммуникация / под общ. ред. К. Ф. Седова*. М. : Лабиринт, 2007. С. 7–38.
8. Седов К. Ф. Языкознание. Речеведение. Генристика // *Жанры речи* : сб. науч. ст. Саратов : ИЦ «Наука», 2009. Вып. 6. Жанр и язык. С. 23–40. EDN: VMVLUU
9. Седов К. Ф. Жанр и коммуникативная компетенция // *Хорошая речь / под ред. М. А. Кормилицыной, О. Б. Сиротиной*. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2001. С. 107–118.
10. Седов К. Ф. Психолингвистические аспекты изучения речевых жанров // *Жанры речи* : сб. науч. ст. Саратов : ГосУНЦ «Колледж», 2002. Вып. 3. С. 40–52. EDN: YNDDJJ
11. Антология речевых жанров: повседневная коммуникация / под общ. ред. проф. К. Ф. Седова. М. : Лабиринт, 2007. 320 с.
12. Седов К. Ф. Онтопсихолингвистика: становление коммуникативной компетенции человека. М. : Лабиринт, 2008. 320 с.
13. Седов К. Ф. Дискурс как суггестия: Иррациональное воздействие в межличностном общении. М. : Лабиринт, 2011. 336 с.
14. Крючков В. П. Филолог, психолингвист, исследователь детской речи Константин Федорович Седов (памяти коллеги, друга, к 70-летию со дня рождения) // *Наука и школа*. 2024. № 5. С. 273–282. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2024-5-273-282>
15. Бочкарева Т. А., Коцеева О. В. Реализация и развитие научных идей К. Ф. Седова в содержании технологии профессиональной подготовки логопедов // *Известия Саратовского университета*. Новая серия. Се-

рия : Акмеология образования. Психология развития. 2024. Т. 13, вып. 2 (50). С. 104–115. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2024-13-2-104-115>, EDN: UJBNIHW

16. Есупова Т. В. Список трудов К. Ф. Седова // *Специальное образование и социокультурная интеграция : сборник научных статей*. Вып. 7. Материалы Международной научно-практической конференции «Специальное образование и социокультурная интеграция – 2024», Саратов, 15–16 ноября 2024 г., Саратов : Саратовский университет, 2024. С. 25–42. URL: <https://www.sgu.ru/struktura/uprid/nauchnye-izdaniya-sgu/sborniki-iprodolzhayuschiesya-izdaniya/specialnoe/arkhiv-5>

REFERENCES

1. Sedov K. F. *Obshchaya i antropotsentricheskaya lingvistika* [General and Anthropocentric Linguistics]. Moscow, LRC Publishing House, 2016. 338 p. (in Russian).
2. Alpatov V. M. Linguistics yesterday and today: Reflections on the article by K. F. Sedov “Linguistics. Speech Science. Henrics”. *Zhanry rechi : sb. nauch. st. Vyp. 8. Zhanr i tvorchestvo* [Speech Genres : Coll. of sci. arts. Iss. 8. Genre and Creativity]. Moscow, Saratov, Labirint, 2012, pp. 109–122 (in Russian). EDN: MKASMT
3. Dementyev V. V. The creative legacy of K. F. Sedov: An attempt at understanding. In: *Obshchaya i antropotsentricheskaya lingvistika* [General and Anthropocentric Linguistics]. Moscow, LRC Publishing House, 2016, pp. 367–390 (in Russian).
4. Dementyev V. V. What does “forward in the study of speech genres” mean? To the edition of a posthumous book of selected works by K. F. Sedov (1954–2011) “General and anthropocentric linguistics”. *Speech Genres*, 2016, no. 2 (14), pp. 123–129. <https://doi.org/10.18500/2311-0740-2016-2-14-123-129> (in Russian).
5. Salimovsky V. A. On the speech theory concept of Konstantin Fedorovich Sedov. In: *Kommunikatsiia. Myshlenie. Lichnost': materialy mezhdunar. nauch. konferentsii, posviashchennoi pamiati professorov I. N. Gorelova i K. F. Sedova* [Communication. Thinking. Personality: Proceedings of the International scientific conference dedicated to the memory of professors I. N. Gorelov and K. F. Sedov]. Saratov, ITs “Nauka”, 2012, pp. 52–62 (in Russian).
6. Sedov K. F. On the genre nature of discursive thinking of a linguistic personality. *Zhanry rechi : sb. nauch. st. Vyp. 2* [Speech Genres : Coll. of sci. arts. Iss. 2]. Saratov, GosUNTs “Kolledzh”, 1999, pp. 13–26 (in Russian). EDN: YNQGPI
7. Sedov K. F. The man in the genre space of modern communication. In: *Antologiya rechevykh zhanrov: Povsednevnyaya kommunikatsiya. Pod obshch. red. K. F. Sedova* [Sedov K. F., total ed. Anthology of Speech Genres: Daily Communication]. Moscow, Labirint, 2007, pp. 7–38 (in Russian).
8. Sedov K. F. Linguistics. Speech production. Genrics. *Zhanry rechi : sb. nauch. st. Vyp. 6. Zhanr i yazyk* [Speech Genres : Coll. of sci. arts. Iss. 6. Genre and Language]. Saratov, ITs “Nauka”, 2009, pp. 23–40 (in Russian). EDN: VMVLUU
9. Sedov K. F. Genre and communicative competence. In: *Khoroshaya rech'. Pod red. M. A. Kormilitsinoi,*

O. B. Sirotininoi [Kormilitsina M. A., Sirotinina O. B., eds. Good Speech]. Saratov, Saratov State University Publ., 2001, pp. 107–118 (in Russian).

10. Sedov K. F. Psycholinguistic aspects of the study of speech genres. *Zhanry rechi : sb. nauch. st. Vyp. 3* [Speech Genres : Coll. of sci. arts. Iss. 3]. Saratov, ITs "Nauka", 2002, pp. 40–52 (in Russian). EDN: YNDDJJ

11. *Antologiya rechevykh zhanrov: Povsednevnyaya kommunikatsiya. Pod obshch. red. K. F. Sedova* [Sedov K. F., total. ed. Anthology of Speech Genres: Daily Communication]. Moscow, Labirint, 2007. 320 p. (in Russian).

12. Sedov K. F. *Ontopsikholingvistika: stanovlenie kommunikativnoy kompetentsii cheloveka* [Ontopsycholinguistics: The Formation of Human Communicative Competence]. Moscow, Labirint, 2008. 320 p. (in Russian).

13. Sedov K. F. *Diskurs kak suggestiya: irratsional'noe vozdeistvie v mezhlchnostnom obshchenii* [Discourse as Suggestion: Irrational Influence in Interpersonal Communication]. Moscow, Labirint, 2011. 336 p. (in Russian).

14. Kryuchkov V. P. Philologist, psycholinguist, child speech researcher Konstantin Fedorovich Sedov (in memory of a colleague, friend, to his 70th anniversary). *Science and School*, 2024, no. 5, pp. 273–282. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2024-5-273-282> (in Russian).

15. Bochkareva T. A., Koshcheeva O. V. Implementation and development of K. F. Sedov's scientific ideas in the content of the technology of professional training of speech therapists. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2024, vol. 13, iss. 2 (50), pp. 104–115 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2024-13-2-104-115>, EDN: UJBNHW

16. Esipova T. V. List of works by K. F. Sedov. *Spetsial'noe obrazovanie i sotsiokul'turnaia integratsiia: sbornik nauchnykh statei. Vyp. 7. Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Spetsial'noe obrazovanie i sotsiokul'turnaia integratsiia – 2024"*, Saratov, 15–16 noiabria 2024 g. [Special Education and Socio-cultural Integration: Collection of scientific articles. Iss. 7: Materials of the International scientific and practical conference "Special education and socio-cultural integration – 2024", Saratov, November 15–16, 2024]. Saratov, Saratov State University Publ., 2024, pp. 25–42 (in Russian). Available at: <https://www.sgu.ru/struktura/uprid/nauchnye-izdaniya-sgu/sborniki-iprodolzhayuschiesya-izdaniya/specialnoe/arkhiv-5>

Поступила в редакцию 26.11.2024; одобрена после рецензирования 19.12.2024; принята к публикации 19.12.2024; опубликована онлайн 30.05.2025

The article was submitted 26.11.2024; approved after reviewing 19.12.2024; accepted for publication 19.12.2024; published online 30.05.2025